Vyučovací předmět	**Smyslová výchova**
Využité vzdělávací obory	Smyslová výchova
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální

Krok 6	**Obsah vzdělávání**

1. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.

CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.

CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.
2. ročník	

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

3. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.

CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.

CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.

CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.

CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

4. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.

CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.

CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.

CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

5. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.

CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.

CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

6. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.

CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.

CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.

CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.

CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

7. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.

CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.

CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

8. ročník
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník

Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.

CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.

CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

9. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník

CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.

CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.

CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.

CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

10. ročník	
OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník

CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.

CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.

CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.

CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.
CSB-SMY-003-210-002	Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.

CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.

Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na související OVU KK
Cvičit soustředěné zrakové vnímání.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozpoznat blízké osoby a rodinné příslušníky.	X
Vnímat rozdíl mezi světlem a tmou.	X
Napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitele.	X

Rozvíjet zrakovou paměť s podporou didaktických pomůcek.	X
Rozlišovat rozdíl mezi obrázkem a reálným předmětem.	X
Trénovat soustředěné reakce na své jméno pomocí navázání očního kontaktu a otočení za hlasem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.
X	X
Vnímat zvuk v přirozeném prostředí.	X
Poznávat zvuky ze svého blízkého okolí.	X
Vnímat vlastnosti předmětů pomocí hmatu.	X
Cvičit hmatové vnímání.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Seznámit se s předměty s různými fyzikálními vlastnostmi s využitím hmatu a s podporou zraku.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Seznámit se s prostorem.	X
X	X
Cvičit prostorovou orientaci ve známém prostředí.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
X	X
Seznámit se s ročními obdobími.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.
Rozvíjet chuťovou percepci.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozvíjet čichovou percepci.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na související OVU KK
Cvičit oční pohyby a fixovat zrak.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Seznámit se se spolužáky a zaměstnanci školy.	X
Rozpoznat denní dobu spojenou s běžnými aktivitami.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Uvědomovat si polohy vlastního těla.	X
Poznat dva výrazně odlišné předměty podle velikosti.	X
Vyhledat dva shodné obrázky a reálné předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Navazovat oční kontakt při vyslovení vlastního jména.	X

Poznat a reagovat na hlasy učitele a asistenta pedagoga.	X
Lokalizovat zvuk pomocí zraku i bez zraku.	X
Poznávat různá zvuková pozadí a upevňovat si sluchovou paměť.	X
X	X
Rozlišovat předměty podle tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
X	X
Poznat polohu předmětů v prostoru a na ploše.	X

Řadit předměty s vizuální podporou.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Vnímat vybavení třídy a jeho rozmístění.	X
X	X
Rozlišovat chutné a nechutné.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Poznávat rozlišné vůně a pachy (libé a nelibé).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU KK
Pracovat s názornými didaktickými pomůckami, manipulovat s výraznými světelnými předměty.	X

Poznat osoby ze svého nejbližšího okolí.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.
Sledovat období – ráno, poledne, večer a s nimi spojené aktivity.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Vnímat vlastní tělo a jeho části s využitím prvků terapií.	X
Rozlišovat základní barevné tóny a reagovat na barvy reálných předmětů.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Třídit tři obrázky a předměty podle obsahu.	X

Uvědomovat si vlastní osobu při zvolání vlastního jména jinou osobou.	X
X	X
Využívat sluchově motorická cvičení.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
Cvičit úchop předmětů různého tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Uvědomovat si shody a rozdíly pomocí tvaru předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Poznat dvojice předmětů s odlišnou teplotou a hledat shodné páry na základě hmatového vjemu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Vnímat vlastní tělo v prostoru.	X
Umísťovat předměty podle pokynů v prostoru a na ploše.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Umísťovat předměty podle pokynů na určené místo.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.
Orientovat se ve třídě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Určit pomocí obrázků a názorných pomůcek základní znaky ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.

Seznámit se s jednotlivými chutěmi pomocí základních potravin.	X
Seznámit se s pojmy vůně a zápach, poznávat vůni a zápach na potravinách.	X

Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na související OVU KK
Pozorovat a napodobovat činnosti lidí formou hry.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Seznámit se s didaktickými hrami a emočními kartami k určení osob a jejich emocí.	KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.
Verbálně i neverbálně popsat denní dobu.	X

Rozpoznávat různé polohy vlastního těla.	X
Rozpoznat různé velikosti reálných předmětů a identifikovat je s obrázky.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
X	X
X	X
Reagovat na hlasy spolužáků, učitelů a asistentů pedagoga z jiných tříd a dalších zaměstnanců školy.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
Poznávat a spojovat zvuky z běžného života se zrakovou oporou obrázků a reálnými předměty.	X
Manipulovat s malými předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X

Seznamovat se s předměty denní potřeby s různou teplotou.	X
X	X
X	X
Cvičit směrovou orientaci v řadě, na ploše a v prostoru.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Seznámit se s učební zónou svých spolužáků.	X
X	X
Poznávat a rozlišovat různé chutě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Poznávat předměty podle vůně nebo zápachu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na související OVU KK
Objevovat a vnímat nové prostory.	X
Zapojovat se do didaktických her k pojmenování osob.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole. KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.
Rozpoznat denní aktivity probíhající a plánované.	X

Cvičit směrovou orientaci nahoru – dolů.	X
Poznat identické dvojice předmětů, obrázků s podporou názorných didaktických pomůcek.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Třídit reálné předměty a obrázky do tematických skupin.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Reagovat na vlastní jméno a spojovat sluchový podnět s vizuálním podnětem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.
X	X
Spojovat zvuky s vizuálním podnětem.	X

Rozlišovat zvuky v nehlučném a klidném prostředí, postupně rozlišovat zvuky v hlučnějším prostředí.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci.
X	X
Na základě hmatu třídit přírodniny podle velikosti a tvaru.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
Orientovat se v prostoru s využitím zraku.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozlišovat prostorové vztahy (nahoře – dole).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

X	X
X	X
Ověřovat si teoreticky i prakticky základní znaky ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBB-KOG-000-210-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.
Přiřazovat chutě k reálným potravinám.	X
Spojovat vůně s vizuálním a hmatovým vjemem.	X

Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU KK
Navazovat oční kontakt se spolužáky a učitelem a chápat oční kontakt jako základní prostředek jednoduché sociální komunikace.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Poznat, pojmenovat nebo ukázat konkrétní osobu nebo spolužáka.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole. KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.
Pozorovat konkrétní činnosti a přírodu.	X
Napodobovat pohyby podle obrázků a piktogramů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Skládat předměty podle velikosti, barvy a tvaru od jednoduchých po složitější.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
X	X

Propojit vnímání vlastního jména s hrou, pohybovým a hudebním vyjádřením.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.
Poznat a reagovat na známé hlasy ze zvukového záznamu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Porovnávat zvuky podle směru, délky a intenzity.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozeznávat příjemné i nepříjemné zvukové expozice.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci. KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se
Poznávat hmatem a přiřazovat předměty se stejnou texturou nebo povrchem.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Třídit předměty podle shodných i rozdílných znaků.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Vnímat v přírodě hmatem povrchové a mechanické vlastnosti předmětů.	X
Orientovat se v prostoru s využitím sluchu a hmatu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozlišovat prostorové vztahy (před – za, vedle).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Skládat a řadit předměty podle určených znaků.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Nacvičovat orientaci na známých trasách ve škole.	X

Sledovat změny v přírodě během ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.
Spojovat chuť s vizuální a hmatovou zkušeností.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Posilovat čichovou paměť.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na související OVU KK
Zapojovat se do vizuálních her, pozorovat obrázky a fotografie a soustředit se na detaily.	X

Vnímat obličej a jeho výraz u blízkých osob, spolužáků a učitelů.	X
Rozpoznat denní dobu pomocí informačních technologií (PC, tablety se speciálními aplikacemi a hlasovými výstupy).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.
Rozlišovat polohy těla podle pokynů.	X
X	X
Přiřadit reálné předměty k odpovídajícím obrázkům.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Propojovat opakované stereotypní pohyby a doteky s vyslovením vlastního jména.	X

Reagovat na intenzitu hlasu a směr, odkud přichází.	X
Poznat a rozlišit různé zvuky ze svého okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
Přiřazovat hmatem předměty stejných nebo rozdílných vlastností podle pokynů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Seznamovat se s neznámými předměty denního života.	X
Vnímat teplotní rozdíly v reálném prostředí.	X

Pohybovat se v prostoru podle pokynů učitele.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Spojovat verbální doprovod nahoře – dole s praktickou činností.	X
X	X
X	X
X	X
Rozlišovat jednotlivé chuťové vlastnosti potravin.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozlišovat nebezpečné předměty podle zápachu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na související OVU KK

Školní ČVS pro 8. ročník	Vazby na související ČVS RK
Napodobovat běžné lidské aktivity a pomáhat při organizaci školních pomůcek.	X
Rozpoznat a pojmenovat emoce známých osob pomocí názoru.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.
Pracovat s AAK (znak do řeči, Makaton, VOKS) a vytvořit denní schémata.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Zapojovat se do pohybových aktivit a prvků terapií.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.

Vyhledávat identické dvojice na základě vzorového obrázku, třídit objekty podle tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Poznat chyby a nepřesnosti na obrázcích.	X
Reagovat na vlastní jméno s vykonáním určeného pokynu.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.
X	X
X	X
Poznávat a rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě.	X

Zapamatovat si dva až tři předměty podle hmatu a následně je identifikovat.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Využívat sebeobslužné dovednosti k třídění známých předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X
Rozpoznávat specifické orientační body a pohybovat se podle nich.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Spojovat verbální doprovod před – za, vedle s praktickou činností.	X

Umísťovat předměty podle předlohy.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
X	X
Umět se vhodně obléknout podle ročního období.	X
Používat barevné označení nebo gesto pro každou chuť.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Spojovat vůni, zápach s jednoduchým slovem nebo neverbálním vyjádřením.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na související OVU KK

Přiřazovat a skládat předměty podle barvy, tvaru a velikosti a manipulovat s předměty s různou texturou.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Pojmenovat a poznat osoby z fotografií a přiřadit je k reálné osobě.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.
Pojmenovat denní časové úseky podle činností, obrázků, piktogramů a procesních schémat.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Spojovat pohyb s rytmem a hudbou.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.

Třídit předměty z běžného života podle určených znaků (velikost, obrys, barevné a tvarové odlišnosti).	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Poznat změny na reálných předmětech a na obrázcích.	X
Poskytovat učiteli pozitivní zpětnou vazbu při zvolání nebo oslovení vlastním jménem.	KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.
Reagovat podle hlasu na osoby z nejbližšího okolí i mimo školní budovu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Rozlišit a napodobit různé hudební a zvířecí zvuky a lidskou řeč.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.
X	X
X	X
X	X
Manipulovat s potravinami o různých teplotách.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Umísťovat předměty v prostoru a vnímat změny v blízkém okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Umísťovat předměty více směry podle pokynů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
X	X

Nacvičovat orientaci a procházet známé trasy v nejbližším okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.
X	X
Spojovat chuť s konkrétní osobní zkušeností.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Spojovat vůni, zápach s konkrétní aktivitou.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU KK

Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozpoznat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby, poznávat osoby z fotografií a přiřazovat je ke konkrétní osobě.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.
Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Napodobit předvedené pohyby podle vzoru druhé osoby, podle obrázků a piktogramů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.
Poznat podle hlasu spolužáky, učitele, zaměstnance školy a osoby ze svého nejbližšího okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Soustředit se na zvuky související s denním režimem, rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě a nebát se nepříjemných zvuků.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.

Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Vnímat vlastní tělo v prostoru, rozlišit směrovou orientaci předmětů a rozpoznat změny ve známém prostoru a blízkém okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.
Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.
Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.
Rozlišit roční období podle základních znaků s pomocí obrázků, piktogramů a pozorování přírody.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBB-KOG-000-210-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.
Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• sledování světelného bodu • sledování pohybujícího se předmětu • cílené navazování a krátkodobé udržení očního kontaktu s pedagogem
CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	• rozpoznat přítomnost člena rodiny pomocí sluchové identifikace, videohovoru nebo videa • vizuální identifikace, práce s rodinným albem • specifická gesta a znaky pro rodinu • přiřazování piktogramu k fotografii
X	• navázání očního kontaktu se zdrojem světla • uvědomění si změny světlo x tma • snížení strachu z neznámého, tmavého prostředí
CZB-TEV-001-210-005 Napodobovat pohybové činnosti doprovázené jednoduchým hudebním či rytmickým doprovodem.	• sledování pohybu učitele, navázání očního kontaktu • reagování na vizuální podnět • vnímání vlastního těla a koordinace pohybů

CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• sledování předmětu • hledání skrytého předmětu, reakce na jeho zmizení a objevení (např. předměty denní potřeby, světelné hračky, vizuálně-motorické tabulky, fotokarty) • přiřazování shodných 3D předmětů
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vizuální propojení předmětu s jeho zobrazením (hledání shody, párování předmětu a obrázku) • uvědomování si, že obrázek nezachycuje všechny vlastnosti skutečného předmětu (např. vůni, chuť nebo prostorový objem)
CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• otočení za hlasem (volání z různých směrů, využití zvukové dopomoci, střídání intenzity hlasu)
X	X
X	• rozlišování zvuků přírody (např. povětrnostní jevy, zvuky zvířat, bublání vody) • rozlišování zvuků z domova a ze školy (např. zvuky z kuchyně, jídelny, školní zvonění, škrabání křídy, zvuk zipu) • rozlišování zvuků civilizace a dopravy (např. dopravní prostředky, ruch ulice)
UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	• vnímání zvuků v domácnosti • vnímání zvuků přírody a zvuků zvířat • vnímání zvuků dopravy a okolního světa • využití multisenzorického přístupu (spojení zvuku se zrakovým vjemem)
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• přijímání kontaktu (koncept bazální stimulace) • rozlišení základních kontrastů, výrazných rozdílů mezi dvěma materiály
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• cvičení hmatové stimulace (např. hmatová koupel, masážní rituály) • cvičení úchopu a tlaku (např. mačkání různě tuhých materiálů, odporové hry)

CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• propojení hmatového prožitku s vizuální kontrolou (např. teplota, hmotnost, mechanické vlastnosti) • použití kontrastních teplot studená x teplá (např. kovová lžíce x dřevěná vařečka) • porovnávání předmětů, které vypadají podobně, ale mají rozdílnou hmotnost • sledování deformace materiálu při stisku
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• orientace na vlastním těle (poznávání částí těla, vnímání pohybu) • orientování se v nejbližším okolí (např. v místnostech ve škole) • překonávání překážek (např. obcházení nábytku, podlézání, přelézání)
X	X
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• upevňování stálých míst předmětů, orientace ve třídě (např. úklid hraček na své místo) • pohybování se podle pokynů ve třídě, v budově, na zahradě • vnímání detailů v okolí (např. najdi změnu v prostoru, hra na schovávanou)
X	X
CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• určení ročního období jako smyslového prožitku (např. barvy ročních období, strom proměn, přiřazování piktogramů) • určení ročního období jako změny v rituálech (např. oblékání)
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• zaznamenání chutí a emoční reakce na ně
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• využití čichu při masážích rukou nebo obličeje (např. vůně oleje jako signál začátku aktivity) • zaznamenávání přítomnosti pachu a reakce na něj (např. změna dechu, otočení hlavy, výraz tváře)

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
X	• fixování zraku na světelný bod, kontrastní nebo oblíbený předmět • sledování předmětu v horizontální a vertikální poloze • sledování pohybu k sobě a od sebe, v kruhu • sledování světelné stopy
X	• každodenní ranní rituál v kruhu • snaha o vnímání emocí druhých • nácvik jednoduché interakce • rozlišení klíčových osob ve škole podle činností, které vykonávají • hlasová identifikace osob
CPB-CPB-001-210-004 Rozpoznat základní denní činnosti.	• vytvoření asociace mezi činností a částí dne • orientace v základním režimu dne (ráno, den – aktivita x večer, noc – klid)
CKB-REC-001-210-004 Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	• dotýkání se částí těla • vnímání změny poloh vlastního těla • vnímání tlaku a doteku • protlačování se tunelem, lezení pod nízkou překážkou
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• poznávání reálných druhově shodných předmětů podle hmatu • využití zrakové opory a piktogramů (např. stínování, párování) • praktické využití rozdílů velikostí (např. oblečení, obuv, stavění kostek různých velikostí)
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vyhledávání identických reálných předmětů • vyhledávání identických obrázků (např. pexeso, Loto, stínové hry)
X	• navazování očního kontaktu na úrovni očí • navazování očního kontaktu s předmětem u obličeje • navazování očního kontaktu ohraničením obličeje (např. pomocí okénka, brýlí, dlaní)

CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• navázání kontaktu reakcí na zvukový podnět • dosažení vědomé změny v chování žáka po zaslechnutí hlasu dospělého • orientační a komunikační reakce (např. oční kontakt, mimický výraz, vokální odpověď, gesto) • propojení zvuku hlasu s konkrétním požadavkem (např. reakce na jméno, pohybová reakce na výzvu, zastavení nežádoucí činnosti)
X	• sledování zdroje zvuku očima • sledování zdroje zvuku otočením hlavy • sledování předmětu nebo osoby, která vydává zvuk • určení směru zvuku se zavřenýma očima • rozlišení dvou různých zvuků přicházejících z různých stran
UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	• rozlišování zvukových pozadí (určitý zvuk patří k určitému místu – např. příroda, doprava, domov) • vytváření krátkého řetězce zvukových podnětů (např. opakování rytmu, zvuková řada) • vnímání detailu v pozadí • upevňování zvukové paměti lokalizací a sledováním zvuku
X	X
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozlišování velikosti předmětů (např. kontrastní dvojice, hmatové řazení, vhazování podle velikosti) • rozlišování pojmů dlouhý x krátký • rozlišování předmětů denní potřeby, které mají specifický tvar
X	X
X	X
CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• cvičení základních pojmů – nahoře x dole, vpředu x vzadu • rozlišování vzdálenosti • hledání předmětu podle slovního pokynu • vnímání okrajů stolu nebo papíru

CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	• pokládání věcí vedle sebe v logickém směru (např. zleva doprava) • řazení předmětů podle velikosti od nejmenšího po největší • řazení předmětů podle barevného vzoru
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm. CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• orientace ve třídě a fixace svého pracovního místa • přiřazování činnosti k vybavení třídy (např. u stolu jíme, na koberci si hrajeme) • vnímání prostoru smysly (např. pomocí hmatové cesty, sluchového mapování, zrakové podpory) • ukládání předmětů na místo, pravidelnost a řád • využívání komunikačních tabulek pro navigaci ve třídě
X	X
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• vyjádření emocemi chutný a nechutný • vizuální podpora piktogramy a symboly (ANO x NE)
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• rozlišování dvou různých pachů a vybírání toho známého • střídání velmi výrazných a jemných vůní

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět. CKB-ROZ-003-210-003 Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.	• manipulace se světelnými předměty (např. světelný box, svítící míčky, optická vlákna, stínohra) • třídění předmětů do nádob • navlékání a řazení předmětů • kontrastní skládání dřevěných puzzlů

CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• sociální procházky • práce se situačními kartami • chování a interakce s lidmi z blízkého okolí (např. se sousedy, kamarády z hřiště) • chování a interakce s lidmi v institucích (např. s lékařem, prodavačkou v obchodě, řidičem autobusu, vychovatelem ve školní družině)
X	• metoda zážitkového učení • práce s piktogramovou tabulkou • krátká, rytmická říkadla s tematikou denní doby (ráno, poledne, večer), doprovázená gesty a pohybem
CZB-TEV-001-210-002 Uplatňovat jednoduché pohybové dovednosti v individuálních a skupinových činnostech.	• bazální stimulace – uvědomění si hranic vlastního těla pomocí masážních tahů, vnímání vibrací na kostech a kloubech • snoezelen – vnímání vlastního těla v relaxační poloze na vodním lůžku, sledování světelných podnětů v kombinaci s aromaterapií pro celkové zklidnění a uvědomění si dechu • míčkování – pomalé rolování molitanovými míčky po těle a aktivizace nervových zakončení • canisterapie, hipoterapie – vnímání tepla a dechu zvířete (uvědomění si vlastního uvolnění) • muzikoterapie – reakce na rytmus pohybem těla
X	• vizuální rozlišení barev, třídění stejných barev • propojování barvy s reálnými předměty (hledání předmětů stejné barvy) • využití prožitkového učení – barevné dny
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• třídění podle funkčních okruhů (např. jídlo, hračky, oblečení) • třídění podle prostředí (např. předměty v koupelně, v kuchyni, na zahradě) • třídění podle živé a neživé přírody (např. zvířata, lidé, věci)

X	• spojení jména s fyzickým pocitem (např. dotek na hrudi, na rameni) • spojení jména s rytmizováním a dotekem • spojení jména s osobním piktogramem • spojení jména s vizuálním potvrzením (např. pomocí zrcadla, fotografie)
X	X
CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• využití jemné a hrubé motoriky ve spojení se zvukovým podnětem (např. hry Sochy, Hlasový semafor, Bubínek) • propojení vlastního hlasového projevu s pohybem těla
X	X
CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	• cvičení dlaňového úchopu (úchop celou rukou), mačkání, přetahování, válcování • cvičení špetkového úchopu (palec a dva prsty), solení, trhání, kolíčkování • sbírání velmi malých předmětů – vkládání, provlékání, loupání
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• aktivní porovnávání předmětů podle shody – párování předmětů, shoda vlastností • rozpoznávání jinakosti a kontrastů předmětů (např. hmatově odlišný předmět ve skupině) • třídění podle klíče, kategorií
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vnímání tepla a chladu s logickým párováním (např. termofory, gelové polštářky, nerezové láhve, plechovky, přírodniny, kameny) • seznamování se s kontrasty předmětů pomocí přiložení studeného x teplého předmětu na dlaň s vizuální podporou • hledání shodných párů předmětů podle teploty • rozlišování odlišné teploty podle pokynu

CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• uvědomění si hranic vlastního těla (např. tlaková stimulace, dotekové hry, obkreslování těla, bazální stimulace) • uvědomění si vlastního těla ve vztahu k prostoru – změny poloh, houpačky a sítě, pohyb těla v zrcadle
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• manipulace s předměty v celém rozsahu místnosti (např. hra na pošťáka, schovávání x funkční ukládání předmětů) • pokládání předmětů do řady vedle sebe nebo pod sebe • umísťování předmětů na ploše podle pokynů – předloha a kopie, umístění předmětů na podložku
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• umísťování předmětů na vizuální nebo hmatovou hranici (např. do ohrady, do ruky, na značku) • umísťování předmětů na stále stejná místa v místnosti • umísťování předmětů podle piktogramů
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• využívání pohybových her pro rozvoj orientace (např. překážková dráha, hledání piktogramů, hledání schovaných předmětů) • využívání referenčních bodů – obcházení obvodu, hmatové značky • využívání vizuální navigace
CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• typické znaky pro roční období • využití názorných pomůcek, obrázků a jejich přiřazování (např. jaro – probuzení, květy, léto – teplo, voda, podzim – barevné listy, plody, zima – sníh, mráz) • vizuální denní režim, kalendář ročních období

CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• seznamování se s jednotlivými chutěmi formou senzorické stimulace • navození pohody a pocitu bezpečí (např. sladká chuť), výrazné a aktivizační pocity (např. slaná chuť), oromotorická stimulace (např. kyselá chuť), obranné a rozlišovací pocity (např. hořká chuť)
X	• rozlišování, co je dobré, jedlé x co je špatné, zkažené • sledování emocí u příjemných a nepříjemných vůní

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
CZB-TEV-001-210-003 Osvojovat si základní pohybové dovednosti při pohybových činnostech se snahou o co největší samostatnost v pohybu.	• pozorování činností lidí • zrcadlení pohybu, hra s rytmem • napodobování denních činností (např. hra na krmení, telefonování, péče o sebe) • vokální a obličejová nápodoba (např. zvířecí zvuky) • skupinová nápodoba (např. pohybové hry v kruhu, říkanky s pohybem)
UKB-VYV-001-210-004 Usilovat o práci ve skupině, o společnou výtvarnou tvorbu.	• seznámení s interaktivními hrami a digitálními pomůckami (např. audiovizuální pexeso, interaktivní aplikace v PC, emoční kostka) • stínové divadlo, siluety • hrací deska s piktogramy rolí osob a fotografiemi • seznámení s emočními kartami
X	• propojení konkrétního slova nebo symbolu s gestem nebo obrázkem • upevnění orientace v čase skrze komunikační rituály • komunikační tabulky s piktogramy denní doby

X	• koordinace pohybů při změně polohy a rozvoj statické rovnováhy • reakce na slovní pokyn, napodobování polohy těla • zaujímání polohy těla podle názorného vzoru
UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• přiřazování reálných předmětů různých velikostí k fotografii • vizuální identifikace obrázku pomocí výběru z více předmětů • využití postupné abstrakce – fotografie, obrázek, piktogram
X	X
X	X
CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	• rozlišení hlasů osob, které žák potkává denně, od hlasů cizích osob • spojení hlasu s konkrétním člověkem, se kterým se žák běžně potkává • reakce na své jméno, i když ho vysloví jiná osoba než kmenový učitel • reakce na hlasy ve spojení s typickými atributy (např. pan školník má klíče, paní kuchařka má bílou zástěru)
X	X
CPB-CPB-001-210-004 Rozpoznat základní denní činnosti.	• manipulování s předmětem, který vydává zvuk • přiřazování zvuku k obrázku nebo fotografii zachycující denní činnosti
CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	• trénink přesnosti pohybu a koordinace oko–ruka (např. vkládání předmětů, plnění láhve) • spojování a oddělování (např. suché zipy, stavebnice, kolíkování) • třídění drobných předmětů • jemná manipulace s předměty (např. šroubování, navlékání, modelování)
X	X

X	• vnímání studených a teplých podnětů v kuchyni a během stolování • pozorování tekoucí vody z kohoutku a její měnící se teplotu
X	X
X	X
CZB-TEV-001-210-009 Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	• vnímání směrové orientace v prostoru prostřednictvím pohybu (např. hry Na majáky, Labyrint z lavic) • vnímání směrové orientace na ploše (např. magnetická tabule, cesty na papíře) • vnímání směrové orientace v řadě (např. pojmy první, poslední, vztahy mezi jednotlivými články v řadě)
CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• seznámení se zónami ve třídě (např. místo pro práci, pro hru, pro odpočinek) • identifikace prostoru spolužáka (např. označení fotografií, respektování hranic) • určení svého místa ve společných učebních zónách (např. ranní kruh, učení ve dvojici)
X	X
CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• rozlišování základních chutí – sladká x slaná x kyselá x hořká • propojování chutě a vizuálního vjemu – ochutnávka s obrázkem

CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• propojení vůně s konkrétní situací, osobou nebo předmětem • poznávání předmětů osobní hygieny podle vůně (např. vůně mýdla, šamponu, zubní pasty, krému, pracího prášku, použitá plena, špinavý ručník) • poznávání předmětů z přírody a okolí podle vůně (např. vůně dřeva, květin, jehličí, hlíny) • poznávání předmětů denní potřeby podle vůně (např. pastelky, fixy, nová kniha, noviny, špinavé boty)

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
UKB-VYV-002-210-002 Sledovat soustředěně animovaný film.	• zacílení pozornosti na konkrétní část nového prostoru • vnímání prostoru celým svým tělem • procvičování plynulých očních pohybů a fixace objektu pomocí zraku
X	• práce s emočními kartami – přiřazování k fotografii s emocí, emoční zrcadlo, třídění karet na příjemné a nepříjemné emoce • identifikace vlastní emoce • interaktivní hry a digitální pomůcky (např. audiovizuální pexeso, interaktivní aplikace, emoční kostka) • stínové divadlo, siluety • hrací deska s piktogramy rolí a fotografie
X	• využití metody „TEĎ – POTOM“ • vytváření lineárního procesního schématu • vytváření posloupnosti aktivit • fyzické ukončování aktivit

X	• prostorová orientace a směrové pojmy ve vztahu k vlastnímu tělu • sledování pohybu ruky učitele • provádění pohybu ve správném směru na základě slovního pokynu • umístění předmětu na určené místo • reakce na vizuální a pohybové podněty
CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	• manipulace se skutečnými předměty, které jsou naprosto stejné • propojování reálných předmětů s fotografiemi, obrázky, symboly (např. Loto karty, Nová DIDA, Logico) • využívání strukturovaných krabic • třídění shodných dvojic
CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby. CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vytváření přirozených souvislostí tříděním předmětů z denních rituálů (např. s tematikou hygieny, stolování) • vytváření skupin předmětů podle místa v domácnosti, ve škole (např. předměty v kuchyni, na zahradě)
CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• propojení jména s jeho akustickou, grafickou nebo obrazovou podobou • spojování jména s fotografií a s jmenovkou (metoda globálního čtení) • opakování vlastního jména (echolálie, produkce)
X	X
UKB-HUV-001-210-002 Používat vybrané rytmické nástroje jako doprovod k reprodukované hudbě nebo písni.	• propojení zvuku s předmětem (např. s hudebním nástrojem, předměty denní potřeby, technickými zvuky) • propojení zvuku se živými bytostmi (např. zvuky zvířat, lidské hlasy, lidské činnosti) • využívání digitálních technologií a AAK

X	• vnímání zvuku v klidném prostředí • hledání zdroje zvuku • vnímání zvuku v hlučnějším prostředí (např. relaxační hudba společně s hlasem učitele) • vnímání zvuku v hlučném prostředí (např. reakce na jméno, na zvuk)
X	X
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• zapojení celých dlaní (objemový kontrast) – třídění malých a velkých kamenů, žaludů a šišek • rozpoznání specifických obrysů a hran předmětů (např. kaštany, ořechy, kulaté kameny x kůra stromů, velké suché listy, ploché břidlice) • hledání dvojic v přírodním pexesu
X	X
CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• vyhledávání cílů pomocí zraku (např. světelný bod, kontrastní předměty, sledování mizejícího předmětu) • identifikování záchytných bodů v prostoru • rozlišování vzdálenosti v prostoru • propojení zrakového vjemu s konkrétním pohybem v prostoru (např. cesta a dráha autíčka, míření na cíl) • orientace podle obrazové předlohy (např. fotografie, piktogramy, jednoduché plány)
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• prožívání pojmů nahoře x dole na vlastním těle (např. hlava x nohy, vytahování se x schoulení se, hlas vysoký x hluboký) • manipulace s předměty v prostoru (např. vhazování a padání předmětů, vrchní police a boxy, schody a prolézačky) • umísťování předmětů na ploše (např. na magnetické tabuli, třídění předmětů na stole)

X	X
X	X
CPB-PRC-005-210-001 Provádět vhodné pracovní postupy při ošetřování vybraných rostlin za použití jednoduchého nářadí.	• spojování symbolu s pojmem – třídění do zón, vyloučení nepatřičného prvku, využití vizuálních scénářů (např. třídění obrázků typických podob stromů k obrázkům jednotlivých ročních období) • praktické ověřování a pokusy • pozorování přírody • pěstování rostlin • vnímání teploty • propojování teorie a praxe (např. obrázek pampelišky – zahrada s pampeliškami)
CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• hledání shodných dvojic na základě chuti a následné vizuální potvrzení • třídění potravin do chuťových domečků
CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• hmatové hádanky s čichovou nápovědou • propojení barvy a vůně přímo při činnosti – arteterapie • vytvoření senzorických tematicky zaměřených boxů (např. Vánoce, léto, zahrada)

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• navázání očního kontaktu • vnímání obličeje a jeho výrazu • koncentrace pohledu na předměty • koncentrace pozornosti na pohyb

CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny.	• cvičení na posílení koncentrace pohledu na učitele, na spolužáka • sluchová lokalizace spolužáků a hmatové seznamování se se spolužáky • práce s fotografií • vokální projevy • gesta a znaky, komunikační tabulky, VOKS • reakce na jméno • posilování sociální interakce – hry do kruhu, přiřazování předmětů ve spojení osoby a její věci
CPB-CPB-001-210-005 Zapojovat se do aktivit pro smysluplné trávení volného času.	• zaměření pozornosti na pohyb a změny v okolí • rozvoj smyslového vnímání (hmatu, čichu, sluchu) v přírodním prostředí • propojení konkrétní činnosti s jejím výsledkem (příčina x následek) • pozorování konkrétních vizuálně výrazných aktivit (např. sledování sekání trávy, hrabání listí nebo zalévání, pozorování učitele při přípravě jídla nebo při úklidu, pozorování jedoucího auta nebo psa na vodítku)
CZB-TEV-001-210-014 Zaujímat správné základní cvičební polohy se správným způsobem držení těla, koordinovat je.	• párování piktogramu s pohybem • nápodoba pohybu s pomocí karty s obrázkem postavy v určité poloze • pohybové řetězce (např. skládání 2–3 karet vedle sebe a jejich nápodoba)
CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění tvarově stejných předmětů podle barvy • třídění tvarově odlišných předmětů podle barvy • třídění podle tvaru – vkládačky, hmatový pytlík • skládání dvojice podle velikosti • řazení tří předmětů podle velikosti • skládání předmětů podle vzoru, podle předlohy
X	X

UKB-VYV-001-210-004 Usilovat o práci ve skupině, o společnou výtvarnou tvorbu.	• vyjádření svého jména pomocí rytmizace nebo melodického volání • vyjádření svého jména pohybem (např. hra Na sochy, hry v kruhu, písničky s pohybem)
CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• senzorická a emoční reakce na zvuky (např. zpozornění při spuštění nahrávky, emoční odpověď, hledání zdroje zvuku) • interaktivní reakce (např. mluvící tlačítka, motorická nebo vokální odpověď) • využití krátkých nahrávek (3–5 sekund) srozumitelných zvuků pořízených v tichém prostředí (např. hlasy učitelů a asistentů pedagoga, spolužáků, rodinných příslušníků) • propojení zvukové nahrávky hlasu s fotografií osoby
UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	• hledání dvou identických zvuků a hlasové shody • srovnávání dvou zdrojů zvuku na různých místech v prostoru • sledování pohybujícího se zvuku – zvuk se přibližuje nebo vzdaluje • rozlišení síly zvuku (např. hlasitost hlasu nebo hudby)
CPB-PRC-006-210-002 Obsluhovat jednoduché spotřebiče a používat pomůcky.	• propojení zvuku s vizuálním vyjádřením emoce (např. výraz obličeje, piktogramy, nonverbální reakce) • vnímání hlasitosti zvuku od příjemného k nepříjemnému
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• přiřazování předmětů se shodnou texturou nebo povrchem pomocí hmatu (např. hmatové pexeso, dvojice předmětů z košíku) • hledání dvojic předmětů v přirozeném prostředí (např. předměty na zahradě, ve třídě, v kuchyni, přírodniny) • třídění předmětů do skupin, přiřazování k předloze

UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• třídění a přiřazování předmětů podle shodných znaků • třídění předmětů na základě rozdílných znaků • třídění předmětů podle společného účelu (např. předměty používané k hygieně, během jídla)
CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• probouzení smyslů prostřednictvím přirozených kontrastů • rozlišování různé struktury přírodnin • vnímání vlastností materiálů při působení ruky – pevnost, tvrdost, křehkost, drobivost
CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• lokalizace zdroje zvuku a jeho využití jako orientačního bodu (např. hrající předmět, stálé zvuky prostředí, reakce na zvukový signál) • orientace pomocí hmatu (např. vodicí linie v prostoru, rozlišení různých povrchů, hmatové stimuly v prostoru)
X	• vnímání vztahu mezi pojmy před x za pomocí pohybu (např. vláček, schovávaná s předměty, vrstvení předmětů na ploše) • vytváření představy o sousedství a blízkosti (např. sezení vedle sebe, stolování, přiřazování předmětů)
CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami. CPB-PRC-001-210-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech.	• řazení předmětů podle jednoho znaku – velikost, barva, hmatový vjem • skládání předmětů podle vzoru, předlohy, barevné posloupnosti • skládání celku z částí • třídění do skupin, kategorizace předmětů (měkké x tvrdé, jedlé x nejedlé, velké x malé)
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm. CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• definování nejdůležitějších tras (např. třída – šatna, třída – toaleta, třída – jídelna, třída – tělocvična, třída – školní zahrada) • vytváření mentálních map skrze smyslové podněty, rituály a záchytné zrakové, hmatové a sluchové body

CPB-PRC-005-210-001 Provádět vhodné pracovní postupy při ošetřování vybraných rostlin za použití jednoduchého nářadí.	• pozorování přírody v reálném čase a změny v přírodě během ročních období • pozorování změn na rostlinách během ročních období (např. aktivita Můj strom) • pozorování změn v životě zvířat během ročních období (např. chování ptactva, hmyzu, savců) • pozorování změn počasí během ročních období (např. délka dne, délka slunečního svitu, skupenství vody)
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• spojování vizuálního obrazu, například jablka, tedy „červené koule“, s hmatovým vjemem („tvrdost“) a chutí („sladká chuť“) • hmatové hádanky, tematické senzorické krabice
CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• čichové rituály – opakující se vůně spojené s konkrétním časem nebo činností • znovupoznání známého pachu bez vizuální nápovědy • rozvoj schopnosti udržet vjem v krátkodobé paměti pomocí čichového pexesa

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vizuální hry s interakcí a postřehem • identifikace známé tváře pomocí obrázku, fotografie • přiřazování detailu k celku • digitální vizuální trénink (např. odkrývání obrázku, zvětšování detailu)

X	• fixování a zaměření pozornosti na výraz v obličeji • vnímání detailů obličeje pomocí hmatového zkoumání • aktivita zrcadlo pro dva • zvýraznění obličejových rysů • rozlišování výrazů v obličeji a zachycení změny v obličeji známé osoby
X	• propojení vizuálních symbolů denní doby s odpovídajícím zvukem nebo hlasovým výstupem • rozvoj schopnosti ovládat jednoduchá počítačová rozhraní (např. dotek, stisk tlačítka) pro získání informace o čase
CZB-TEV-001-210-009 Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	• rozlišování mezi protikladnými polohami těla a reakce na verbální nebo neverbální výzvy • rozlišování a provádění pokynů • provádění pohybu na smluvený zvukový podnět • reakce na pokyny směřující k jednotlivým částem těla • setrvání v poloze na pokyn *„Stop!“* nebo *„Zůstaň!“*
X	X
CKB-REC-001-210-010 Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	• přiřazování reálného předmětu a identické fotografie • přiřazování reálného předmětu a fotografie obecného charakteru • přiřazování předmětu k piktogramu, symbolu • přiřazování předmětu formou negativního výběru (např. obrázek boty – reálná bota a lžíce)
X	• využití přirozeného stereotypu (např. rytmizace pohybu) s vyslovením jména • využití dotekové stimulace ve spojení se jménem (např. poklepávání, kreslení na tělo, bazální stimulace)

CKB-REC-001-210-002 Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	• rozlišení intenzity hlasu – šepot, běžná mluva, hlasité volání • reakce na směr hlasu v prostoru – hledání zdroje, pohyb za hlasem • reakce na délku hlasu – krátký hlasový podnět, vnímání táhlých zvuků
UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	• identifikace zvuků spojených s každodenními rituály (např. zvuky spojené s vyučováním, hygienou, školní jídelnou) • identifikace zvuků spojených s dopravou a pohybem na ulici (např. dopravní prostředky, výstražné signály)
X	X
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• spojování dvou předmětů s totožnou hmatovou vlastností • rozpoznání předmětu, který do skupiny hmatově nepatří • reagování na krátké instrukce (např. *„Podej mi.“*) • třídění předmětů do skupin podle pokynů • reakce na vlastnosti předmětů podle slovních pokynů (např. *„Zmačkej to měkké.“*, *„Pohlaď to chlupaté.“*, *„Zatlač na to tvrdé.“*)
CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	• přibližování se k neznámému předmětu • hmatové prozkoumání detailu • spojení hmatového vjemu s funkčností předmětu
X	• vnímání rozdílů v přirozeném venkovním prostředí (např. stín a slunce, vzduch a voda) • vnímání rozdílů ve školním prostředí (např. radiátor a okno, trouba a lednička, koberec a dlažba) • vnímání teplotních změn spojených se známými činnostmi (např. příprava jídla, mytí rukou, větrání)

CZB-TEV-001-210-004 Vnímat základní pokyny a na jejich základě vykonávat individuální či skupinovou pohybovou činnost.	• reakce pomocí pohybu na dohodnutý podnět (např. start a stop, změna tempa) • postupné budování slovníku prostorových vztahů • pohyb s použitím záchytných bodů (např. navigace v místnosti, překonávání překážek na povel)
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• sledování činností učitele s verbálním doprovodem pojmů nahoře – dole • fyzické vedení žáka s verbálním doprovodem (např. *„Děláme to spolu.“*) • reakce na pokyn (např. *„Udělej to, co říkám.“*) • komentování pohybu verbálně nebo pomocí piktogramů (např. *„Řekni, co děláš.“*) • praktické činnosti – písničky s pohybem, gesta jako doprovod, barevné kódování
X	X
X	X
X	X
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• rozlišování kontrastních vlastností potravin (např. výrazné x nevýrazné, studené x teplé, tekuté x kašovité x tvrdé, pálivé x trpké, šumivé)
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity. CPB-PRC-007-210-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• rozpoznávání ostrého a nepříjemného zápachu jako varovného signálu k přerušení činnosti • poznávání pachů, které signalizují reálné riziko v domácnosti nebo škole (např. plyn, kouř, čisticí prostředky, zkažené potraviny) • nácvik pohotové reakce na jednoduchý slovní pokyn (např. *„Otoč se a jdi.“*).

Vazby na související OVU	UČIVO

dalších vzdělávacích oborů	učivo
CZB-TEV-001-210-011 Spolupracovat při využívání upravených didaktických pomůcek pro zapojení do pohybových činností.	• nápodoba sociálních signálů pomocí gest • hra Na stínování běžných lidských aktivit • nápodoba (např. organizace školních pomůcek, příprava pracovního místa, manipulace s aktovkou, úklid po činnosti, rozdávání pomůcek)
CKB-REC-001-210-004 Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	• vnímání a identifikace emocí (např. zrcadlení, práce s afektivní fotografií, přiřazování piktogramů, hra Emoční sochy) • pojmenování emoce s využitím AAK (piktogramy, VOKS), znakování, jednoslovného vyjádření, hodnocení situace
CKB-REC-001-210-007 Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	• VOKS – fyzické předávání obrázku za účelem dosažení cíle • doprovázení každého obrázku znakem do řeči • vytváření denních schémat – reálná schémata, fotografie, obrázky
CZB-TEV-001-210-011 Spolupracovat při využívání upravených didaktických pomůcek pro zapojení do pohybových činností. CZB-TEV-001-210-001 Účastnit se aplikovaných pohybových aktivit podle aktuálního zdravotního stavu.	• zapojení se do her v kruhu (např. posílání míče, hra s padákem), vnímání přítomnosti ostatních dětí • cvičení v ranním kruhu, vítací a loučící se písničky s pohybem • zvládání jednoduchých překážkových drah • snoezelen – aktivní vyhledávání podnětů (např. dotýkání se světelných vláken, polohování) • muzikoterapie – reakce na rytmus pohybem těla, hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffův instrumentář) • bazální stimulace – přijímání dotekových a vibračních podnětů s důvěrou

CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• vyhledávání identických dvojic podle vzoru (např. přikládání karet, kolíčkování) • třídění předmětů podle tvaru (např. vhazování do správných otvorů, pokládání na předlohu, hledání stejných tvarů v prostoru) • vnímání rozměru jako hlavního kritéria pro rozdělení předmětů podle velikosti (např. skládání kostek do sebe)
X	• využití nesprávnosti v denních činnostech – funkční chyby • poznání nesprávnosti v přírodě a u zvířat – vizuální chyby • využití výrazných vizuálních kontrastů – popletené barvy • hledání obrázku, který v logických řadách do skupiny nepatří
CKB-REC-001-210-009 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	• reakce na oslovení jménem a zaměření pozornosti na zadanou činnost • využití základních praktických pokynů v sociální oblasti (např. *„Zamávej.“*), pohybové oblasti (např. *„Sedni si.“*), sebeobslužných činnostech (např. *„Jez, pij.“*) a v orientaci (např. *„Ukaž.“*)
X	X
X	X
CKB-REC-001-210-009 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	• vnímání výrazných, dynamických zvuků na ulici (např. startování auta, houkačka sanitky, policie, hlasy davu) • soustředěné vnímání zvuků přírody (např. zpěv ptáků, šumění listí, bzučení hmyzu) • rozlišování klidného a rušného prostředí

CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby. CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• vnímání a pojmenování předmětů určených k zapamatování • vyhledávání předmětů pomocí hmatu mezi jinými předměty • zapamatování si pořadí nebo složení skupiny • zapamatování instrukce vztahující se k více předmětům současně
CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění předmětů v kuchyni a při stolování • propojení sebeobslužných činností a třídění předmětů v oblastech oblékání a péče o prádlo, osobní hygieny a úklidu osobního prostoru
X	X
CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• identifikace výrazných a neměnných orientačních bodů (např. vizuální dominanty, hmatové body, sluchové a čichové body) • vnímání prostoru jako řetězce známých míst (např. trasování, hra Na majáky) • funkční využití orientačních bodů v budově (např. konkrétní bod znamená konkrétní aktivitu nebo směr)
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• orientace v prostoru s využitím vlastního těla a pohybu (např. hra Na vláček, schovávání za záda, řazení u stolu) • vnímání a používání pojmu „vedle“ při práci s předměty a v běžných situacích (např. posezení, společné stolování, hmatové řady, shodné barvy předmětů)

CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami. CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• umísťování předmětů metodou překrývání (např. plošná předloha, vkládačky) • umísťování předmětů metodou zrcadlení (např. stavění věže, rozmístění předmětů) • umísťování předmětů metodou kopírování modelu / podle vzoru (např. barevná řada, vizuální schéma, magnetická tabule)
X	X
CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• rozlišení druhů oblečení • třídění oblečení podle daných kritérií • přiřazování oblečení k piktogramům • praktický nácvik posloupnosti a správná volba oblečení (např. procesuální schémata, volba oblečení podle počasí) • praktický nácvik sebeobsluhy a manipulace s oblečením (např. zapínání zipu, orientace oblečení – rub, líc)
X	• vytvoření vizuálního a motorického kódu spojeného s určitou chutí • propojení systému barvy, gesta, výrazu pro čtyři základní chutě • barevné tematické krabice – barevné třídění chutí
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity. CPB-PRC-007-210-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• vyjádření základního postoje k vůni a zápachu pomocí slov, gest, piktogramů • spojování vůně, zápachu s konkrétním pojmenováním pomocí jednoduchých slov, VOKS, znaku do řeči • reakce na nebezpečí pomocí jednoduchých slov, VOKS, znaku do řeči

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO

CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění – kontrastní párování, vkládání podle tvaru • sestavování předmětu ze dvou polovin • párování dvojic předmětů se stejným povrchem • manipulace s přírodninami • hmatové zkoumání boxů naplněných různými materiály
CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	• pasivní poznávání – identifikační karty osoby, spolužáka • přiřazování fotografií k reálné osobě • přiřazování předmětů k fotografii osoby • lokalizace osoby na skupinové fotografii, albu třídy • aktivní označení osoby jménem nebo symbolem
CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	• piktogramová časová osa • pojmenování a ukotvení části dne pomocí vizuální podpory
CZB-TEV-001-210-003 Osvojovat si základní pohybové dovednosti při pohybových činnostech se snahou o co největší samostatnost v pohybu.	• reakce na rytmický podnět • synchronizace těla s hudbou • prožívání tempa hudby • tleskání, plácání do stehen nebo dupání za rytmu bubínků či písniček • chůze v rytmu (např. pochod x pomalé plížení) • mávání šátky do rytmu hudby • hra na tělo doprovázená zpěvem (např. rytmické dotýkání ramen, kolen) • zastavení pohybu ve chvíli, kdy hudba přestane hrát • používání Orffových nástrojů (ozvučná dřívka, chrastítka) v souladu s pohybem

CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění předmětů v praktických činnostech podle velikosti (např. předměty v kuchyni, v šatně, během úklidu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle obrysu (např. na stínové tabuli, během prostírání stolu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle barevné odlišnosti (např. během praní prádla, svačiny, při třídění odpadu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle tvarové odlišnosti (např. během nákupu, úklidu hraček, úklidu nádobí)
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozpoznávání výrazných změn vzhledu nebo vlastností předmětů (např. fyzické proměny, změny v množství a objemu) • trénink krátkodobé paměti a vizuální pozornosti (např. změny v sestavách obrázků, předmětů) • poznání změn způsobených činností (např. světlo x tma, postavená x zbořená stavebnice)
CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• neverbální zpětná vazba (např. oční kontakt, gesto, úsměv nebo změna mimiky, natočení těla) • vokální a verbální zpětná vazba (např. vydání zvuku, slovní odpověď, echolálie) • využití pomůcek augmentativní a alternativní komunikace
CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny.	• reakce na jméno mimo školu (např. na ulici, v parku, na hřišti), zastavení na povel, udržení kontaktu • rozpoznání a identifikace známého hlasu (např. souseda, dalšího pedagoga) • adekvátní reakce na pozdrav známé osoby • ignorace cizích hlasů

UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty. UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	• rozlišování zvuků hudebních nástrojů výběrem z předmětů nebo obrázků • napodobování zvuku hudebního nástroje • motorické napodobování hry na hudební nástroj • přiřazování nahrávky zvířete (mňoukání, štěkot, bučení) k hračce nebo obrázku • vnímání řeči jako specifického zvuku a napodobování zrcadlením nebo echolálií • odlišení lidského hlasu od hudby nebo zvuků přírody
X	X
X	X
X	X
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• seznámení s teplotními kontrasty u jídla (např. zmrzlina, kostka ledu x teplá kaše, čerstvý chléb) • vnímání teplotních proměn u potravin v procesu zpracování (např. příprava těsta, ohřívání zeleniny) • třídění potravin podle teploty
CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami.	• umísťování předmětů do prostoru (např. cílené odkládání, skládání předmětů do řady, rozmístění předmětů podle vzoru) • vymezení prostoru – dovnitř x ven • vnímání změn v blízkém okolí (např. hra na schovávanou, akustické a světelné změny) • sledování předmětu, který mění místo v prostoru
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozmísťování předmětů z jednoho bodu (např. do tvaru hvězdice) • plnění dvou nebo více pokynů za sebou (např. úklidová cesta, hra na schovávanou s úkoly, stavebnice, piktogramový plán)
X	X

CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• bezpečná orientace ve venkovním prostředí s určením klíčových tras a pevných bodů • zaměření se na místa, která mají pro žáka význam nebo jsou součástí školního dne (např. hřiště, park, zastávka MHD, obchod) • nácvik bezpečných návyků během pohybu v terénu (např. chůze ve dvojici s držením za ruku, chůze ve skupině, chůze po vnitřní straně chodníku, identifikace své školy)
X	X
CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• vytváření asociací mezi lidmi a specifickou chutí (např. maminka peče oblíbený koláč) • propojení chuti s kalendářním cyklem (např. vánoční cukroví, letní ovoce – jahody, třešně, borůvky) • ukotvení zážitku na výletě nebo školní akci (např. návštěva cukrárny nebo hřiště)
CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• čichové signály pro denní režim (např. čichová mapa dne) • spojení vůně, pachů s terapeutickými a výchovnými aktivitami (např. cvičení, tělocvik, práce v dílně, tvoření, muzikoterapie, canisterapie, práce na zahradě)

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO

CKB-ROZ-003-210-003 Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.	• udržení pohledu na vysoce kontrastní předmět • uchopování předmětů z různých poloh • cvičení vědomého uvolnění stisku • přemísťování věcí z jednoho místa na druhé • šroubování a otáčení • manipulace se spínači a tlačítky • plynulé sledování svítícího předmětu • přenášení pohledu z jednoho předmětu na druhý • sledování mizející stopy • udržení pohledu na rotujícím vizuálním disku
CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	• přímá identifikace (já a ty) konkrétních lidí v bezprostřední blízkosti – fixace pohledu, reakce na jméno, fyzický kontakt • přiřazování fotografií k osobám • praktické využití v denních aktivitách (např. ranní kruh, služba dne, aktivita Kdo přišel)
X	• identifikace piktogramu „ráno/škola“ na své časové ose • rozlišování času, kdy nastane jídlo, odpočinek • ukončení činnosti odstraněním piktogramu ze schématu • používání jednoduchých gest (Makaton) pro pojmy „jíst“ a „spát“ v odpovídající denní době • používání procesního schématu s piktogramy nebo fotografiemi • členění dne na bloky oddělené rituálem (např. písnička, zvuk zvonečku) • používání znaků do řeči pro klíčové pojmy – RÁNO, JÍST, VEN, DOMŮ • využívání světelných podnětů (např. jasné světlo pro aktivitu, šero pro odpočinek)

CZB-TEV-001-210-004 Vnímat základní pokyny a na jejich základě vykonávat individuální či skupinovou pohybovou činnost.	• opakování jednoduchých gest (např. mávání, tleskání), pohybů končetin a výrazů tváře podle učitele nebo spolužáka • prohlížení piktogramů vyjadřujících pohyb • realizace pohybu podle obrázku (např. piktogram „ruce v bok“) • rozlišení alespoň dvou až tří základních poloh podle slovního pokynu bez názorné ukázky • projevování snahy o změnu polohy na základě známého pokynu (např. slyší své jméno a pokyn)
CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• vybírání předmětu podle pokynů z dvojice odlišných předmětů • třídění předmětů podle velikosti • řazení předmětů do řady podle velikosti • skládání pyramid • dřevěné vkládačky • rozdělení obrázků předmětů podle obrysu • přikládání reálných předmětů (např. klíče, brýle, lžíce) na jejich černé siluety • poznání shodných barev • třídění barevných předmětů do misek • skládání chybějících částí obrázků podle barev (puzzle) • rozlišování tvarové odlišnosti pomocí hmatu • skládání obrazců z geometrických tvarů podle předlohy
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• prožitkové porovnávání (realita x zobrazení) • párování předmětů a obrázků (např. hra Na nákup) • třídění obrázků do skupin podle tematického obsahu, barvy, velikosti

CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	• zaměření pozornosti na mluvčího • navázání očního kontaktu při vyvolání jména • reakce na své jméno v rámci skupiny • aktivní odpověď na vyvolání svého jména (verbální, neverbální – tělem, pomocí tlačítka)
CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	• bezpečné poznávání hlasů rodičů, sourozenců a prarodičů (i v situacích, kdy jsou v jiné místnosti) • poznávání hlasů souseda, osobního asistenta nebo kamaráda z hřiště • rozpoznávání specifického zabarvení hlasu dětí ve třídě (např. smích, pláč, typická slova nebo zvuky) • rozlišení hlasů všech pedagogů, kteří v dané třídě vyučují • poznávání hlasu paní kuchařky ve spojení s jídlem nebo pana školníka ve spojení s opravami nebo školní zahradou
UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	• uvědomování si existence zvuku a jeho zdroje • vnímání rozdílů mezi dvěma nebo více zvuky • reprodukce zvuku pomocí vlastního těla (např. tleskání, dupání), hlasem (vokální nápodoba) nebo zrcadlením řeči
CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby. CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• vnímání zvuků spojených s denním režimem jako signálů následujících činností • reakce na kontrasty mezi hlukem města a klidem přírody • postupné seznamování se s nepříjemnými zvuky prostřednictvím poznávání jejich zdroje, manipulace se zdrojem zvuku a postupného přibližování ke zvuku

CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• rozlišení tělesa, předmětu podle jeho obrysu nebo objemu • vnímání rozdílů v rozměrech pomocí dlaně nebo rozpětí prstů • poznávání povrchu předmětu, identifikace materiálu a jeho kvality • identifikace předmětu na základě kombinace všech jeho vlastností
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• třídění předmětů, které žák denně používá, do skupin • aplikace naučených pravidel při práci s neznámými předměty • kombinované třídění do skupin známé x neznámé (např. pytlík s překvapením, hmatové dno)
CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozdělování předmětů do skupin podle vlastností (tvrdé x měkké, studené x teplé, hladké x drsné, těžké x lehké, suché x mokré) • reakce na vlastnosti předmětů (např. přiřazování k symbolům, přiřazování na místo)
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• vnímání prostoru vlastním tělem (např. koordinace pohybů, udržení rovnováhy, hranice vlastního těla v prostoru, vnímání změn poloh těla) • rozlišení směrové orientace předmětů (např. manipulace s předměty na základě pokynů, rozlišování poloh předmětů) • poznání změn ve známém prostoru a v jeho okolí (např. hledání změn v prostoru, pozorování objektů, které mění polohu – kutálející míč) • reakce na nové podněty
X	• rozlišování pojmů nahoře – dole prostřednictvím vnímání vlastního těla, působení gravitace na předměty (např. pozorováním pohybu bublin) a změn směru zvuku • rozlišování pojmů před – za na základě zrakového vnímání • určování polohy vedle na základě vzájemné blízkosti předmětů

CPB-PRC-006-210-004 Spolupracovat při nákupu a uložení základních potravin.	• propojování sluchových a zrakových vjemů – pochopení zadaného úkolu • synchronní činnost žáka a učitele (např. naskládání kostek do krabice) • řazení předmětů podle modelu • umísťování předmětů na místo s plynulým přechodem k samostatnosti • skládání celku – jednoduchá konstrukce
CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• vytvoření pocitu bezpečí a jistoty v prostoru, ve kterém se žáci denně pohybují • fixace funkčních zón ve třídě • samostatný přesun na určené místo • chápání třídy jako součásti většího celku • fixace bezpečného pohybu v terénu – vizuální podpora, pozitivní motivace
CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• propojování vizuálních vjemů s bezprostřední zkušeností na základě jednoznačných, hmatově i zrakově vnímatelných znaků (např. propojení znaků z přírody s obrázky, piktogramy nebo konkrétními činnostmi) • využívání didaktických boxů pro jednotlivá roční období, kalendáře přírody, využití kontrastů ročních období
CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• zapojení chuťového rozlišování do běžných denních činností • rozlišování základních chutí prostřednictvím přímé chuťové zkušenosti a přiměřená reakce na chuťové podněty (např. porovnávání chuťových kontrastů, identifikace chutí bez zrakové kontroly) • rozpoznání chuti, která signalizuje, že jídlo není v pořádku

CPB-PRC-006-210-004 Spolupracovat při nákupu a uložení základních potravin.	• rozlišování potravin na základě výrazných charakteristických znaků • rozpoznávání běžně používaných předmětů podle jejich charakteristického pachu (např. přírodniny, hygienické potřeby) • rozlišení příjemného od nepříjemného pachu u konkrétních předmětů